**План- конспект урока**

**Обучение грамоте (письмо)**

**1 класс**

Учитель – Дорох Е.К. второй квалификационной категории государственного учреждения образования «Средняя школа № 26 имени А.Н.Сивачева г.Гродно»

**Тема: «**Строчная буква й»

**Цели урока:**

* Познакомить учеников с написанием строчной буквы й.
* Закреплять навык аналитического восприятия букв.
* Формировать умение слышать новые звуки в речи, выделять их в словах.
* Воспитывать аккуратность при письме, чувства взаимовыручки и взаимопомощи.

**Оборудование:** пропись, карточка с изображением буквы й, предметные картинки.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Прозвенел звонок -

начался урок.

Тихо мы за парты сели,

друг на друга посмотрели.

Усмехнулись, улыбнулись,

к педагогу повернулись!

1. **Повторение. Актуализация опорных знаний.**
* **Речевая разминка.** *(ученики повторяют за учителем)*

 ОЙ-ОЙ-ОЙ – очень холодно зимой.

 АЙ-АЙ-АЙ – в снежки играть давай.

 УХ-УХ-УХ – побежали во весь дух.

1. **Актуализация знаний.**

*Повторение знаний о звуке [й’]*

- Рассмотрите рисунки и схемы слов. В каждую схему слова, вставьте только ту букву, на которую указывает стрелка.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *?* |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *?* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *?* |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *?* |  |  |



- Какие буквы вы вставили? *(й,а)*

 - Какой звук они обозначают: гласный или согласный?

 - Чем отличается звук [й] от других звуков?

 - Какое слово лишнее?

 - Рисунок какого предмета лишний и почему?

1. **Тематизация и целеполагание.**

**-** Ребята, сегодня к нам на урок пришёл гость. Как его зовут? *(Незнайка)*

Он недавно начал учиться писать. И сегодня на уроке, хотел бы познакомиться с написанием новой буквы.

* Может быть вы уже догадались с какой? *(*Строчн*а*я *буква й)*
* Cегодня, мы научимся писать строчную букву й, узнаем как соединять её с другими буквами в словах.
1. **Изучение нового материала.**
* *Сравнение печатной и письменной буквы й.*

 - Сравните, написание печатной и прописной буквы й. На что похожа буква й?

Букву ***Й*** зовут и краткой,

***Й*** как ***И*** в твоей тетрадке

Чтобы ***Й*** не путать с ***И***

сверху галочку пиши. *(ученик у доски)*

 - Покажите размещение буквы й в алфавите*.*

* *Составление буквы й из элементов.*

- Из каких элементов состоит строчная буква й? *(Строчная буква й состоит из 3-х элементов: двух наклонных линий с закруглением внизу и короткой выгнутой линии)*

- У каких рукописных букв, есть такие же элементы?

**Работа в прописи с. 18**

* *Вспомним правила письма.*

Я тетрадочку открою

И с наклоном положу,

Я от вас, друзья, не скрою,

Ручку я вот так держу.

**-** На пазлах в тетради, найдите элементы из которых состоит буква й, обведите их. (с. 18)

**-** Посмотрите на экран телевизора и запомните, как она пишется. *(Анимированная буква й)*

**Письмо буквы й.**

* Объяснение учителя с показом на доске.
* Письмо в воздухе. Пропишите в воздухе под счёт раз-и-два-и-три.

- Приготовьтесь писать строчную букву й.

Сели прямо, ноги вместе,

Под наклон возьмем тетрадь

Левая рука на месте

Правая рука на месте

Можно начинать писать

* Письмо элементов буквы й в увеличенной строке.
* Письмо буквы й по образцу. *(по точкам в тетради)*

*Предупреждение типичных ошибок, перед самостоятельной записью буквы й.*

- А теперь посмотрите, как Незнайка написал эту букву.

- Какие ошибки он допустил?

- Ребята, Незнайка расстроился, что у него не получилось правильно написать новую букву. Ну, а вы постарайтесь написать всю строку без ошибок.

* Прописывание строчной буквы й в прописи.

- А теперь подчеркните самую красивую написанную букву простым карандашом.

- Молодцы! Так быстро научились писать новую букву!

**Физминутка:**

-Я называю слова, если вы слышите в них звук /й/, хлопайте в ладоши, если нет, садитесь на корточки:

*Лиса, лайка, пружина, умывальник, соловей, троллейбус, яблоко, машина, чай, чайка, Москва, рейка, зайка, дом, йод, йогурт, баю-бай, муравей, шубка.*

1. **Продолжение работы по теме урока.**
* *Самостоятельная запись*

- Прочитаем слоги в рамке.

- А теперь потренируемся в написании строчной й в соединении с другими буквами. *(письмо сочетаний ий,ый,ой,ай)*

- Прочитайте первое сочетание *(ий).* И слово с этим сочетанием *(синий)*.

- Запишем.

- Прочитайте второе сочетание *(ый).* И слово с этим сочетанием *(бурый)*.

- Запишем.

- Прочитайте третье сочетание (*ой).* И слово с этим сочетанием *(мой).*

- Запишем.

- Прочитайте четвёртое сочетание (*ай).* И слово с этим сочетанием *(май).*

- Запишем.

 **Физминутка** *(музыкальная)*

1. **Закрепление изученного.**
* Списывание с печатного текста слов с буквой й. (с. 18)

- Рассмотрите рисунки. Что на них изображено? *(сайка, сойка)*

*Словарная работа*

 **Са́йка -** булочное изделие.

 **Со́йка –** птица.

- Чем отличаются друг от друга эти два слова?

***Игра « Играй, называй!»***

- Отгадав загадку, вы узнаете какие буквы пропущены в словах.

Летом серым я бываю,

Про морозы забываю.

Ты, дружок, меня узнай-ка:

Длинноухий робкий… *(зайка)*

Старшая сестра строчной буквы з? *( Заглавная буква З) - Зойка*

1. **Итоги урока.**

 - Наш урок подходит к концу.

 - Какую букву мы учились писать на уроке?

 - Что было трудно? А что интересно?

 - **Закончите предложение:**

 « Сегодня на уроке я: запомнил…, научился…,понял…»

 - Напишите на листке новую букву. Подарите её Незнайке.

 **Рефлексия.**

 **« Светофор »**

* Карточка зелёного цвета: «Урок был интересен, и я принимал в нем активное участие, урок был полезен для меня, я отвечал с места, я сумел выполнить ряд заданий, мне было на уроке достаточно комфортно»
* Карточка красного цвета: « Пользы от урока я получил мало, я не очень понимал, о чем идет речь, мне это не очень нужно»